

Hable con Su Hijo Adolescente sobre Problemas de Dinero

Apuntes:

Resultados del Aprendizaje

Resultado no. 1: Los participantes podrán dar por lo menos dos ejemplos de problemas de dinero.

Resultado no. 2: Los participantes podrán describir formas útiles de resolver problemas de dinero.

Resultado no. 3: Los participantes podrán dar un ejemplo de una buena decisión monetaria en situaciones de problemas de dinero.

Público

Padres

Materiales

1. Rotafolios y marcadores, o una pizarra para borrar en seco, con los marcadores correspondientes
2. Etiquetas con el nombre de cada participante (se pueden descargar de forma gratuita del sitio de Internet de Bank It)
3. Una pluma o lápiz para cada participante
4. Algo para medir el tiempo
5. Una hoja de evaluación #2-TA-PT-Sp para cada participante
6. Una hoja de apuntes de Bank It #2-TA-PT-Sp para cada participante
7. Opcional: la presentación en PowerPoint PDF #2-TA-PT-Sp
8. Opcional: el material para repartir #2-TA-PT-Sp para cada participante

Tiempo

1 hora

¿Quiere más información sobre el tema y sugerencias para la capacitación?

Puede ver y descargar gratuitamente la Guía Integral para el Presentador de los Talleres en www.bankit.com/esp.

Hable con Su Hijo Adolescente sobre Problemas de Dinero

Apuntes:

1. Bienvenida y Esquema General (5 minutos)

Llegue temprano. Considere seriamente usar la presentación opcional en PowerPoint PDF y el material para repartir, que también es opcional. Si está utilizando la presentación en PowerPoint PDF, muestre la diapositiva “Bienvenidos a Bank It” cuando los participantes entren en la sala. Salude a cada uno de los participantes personalmente según van llegando y aprenda sus nombres. Pídeles que se hagan una etiqueta con su nombre, sin poner los apellidos, para llevarla sobre la ropa.

Dé a los participantes una copia de la hoja para apuntes #2-TA-PT-Sp y una pluma o lápiz. Pídeles que se sienten en grupos de unas 4 personas, si es posible alrededor de diferentes mesas. Luego dé la bienvenida a todo el grupo a la sesión.

Diga: Bienvenidos a Bank It, que ofrece información y recursos de aplicación en el mundo real para que los padres y sus hijos adolescentes puedan entender cuestiones monetarias, hablar de ellas y administrar su dinero con mayor facilidad. Bank It fue creado en colaboración Capital One y Search Institute. Estoy encantado de que puedan asistir a esta sesión.

Hoy nos concentraremos en cómo hablar con su hijo adolescente sobre problemas de dinero, y trataremos de lograr tres objetivos. Uno: al finalizar la sesión podrán nombrar por lo menos dos ejemplos de problemas de dinero. Dos: podrán describir formas útiles de resolver problemas de dinero. Tres: Podrán nombrar un ejemplo de una buena decisión monetaria en una situación en que escaseaba el dinero.

Si lo desean usen la hoja de apuntes de Bank It para escribir lo que van aprendiendo. Al final de la sesión haremos una breve evaluación. (Si esta no es la primera sesión que imparte a este grupo y les dio para resolver un problema opcional al finalizar la sesión anterior, puede referirse brevemente al mismo).

2. Actividad: Medidor del Estrés (15 minutos)

Dígalos a los participantes que van a hacer una rápida actividad sobre la tensión que causa el dinero. Pídeles que pongan las dos manos delante de sí mismos (sobre la mesa o sobre el regazo, dependiendo de cómo estén sentados).

Hable con Su Hijo Adolescente sobre Problemas de Dinero

Apuntes:

Explique que dejarán las manos abajo si la situación que usted describe no causa tensión, y que levantarán los brazos a diferentes niveles según lo estresante que sea la situación. (Pídales que practiquen levantando los brazos a diferentes niveles).

Por ejemplo, el signo de máximo estrés sería levantar los brazos totalmente por encima de la cabeza, y para indicar que algo es semiestresante pondrían los brazos a la altura de los hombros.

Una vez que los participantes estén listos, diga: *¿Cómo de estresante sería que les robaran el bolso o la billetera?* (Dé a los participantes la oportunidad de señalar con las manos). Si quiere puede iniciar un diálogo.

También puede decir otras cosas como lo siguiente, haciendo pausas para que respondan: *¿Cómo de estresante sería si descubrieran que tienen una enfermedad y que van a morir en seis meses? ¿Cómo de estresante sería perder una moneda de un cuarto de dólar (quarter)? ¿Cómo de estresante sería que se estropeará el refrigerador de su casa?*

¿Cómo de estresante sería que recibieran una reducción de un 5% en su salario? ¿Cómo de estresante sería que se quebraran una pierna? ¿Cómo de estresante sería que les subieran el sueldo? ¿Cómo de estresante sería que les cortaran las llantas del auto?

¿Cómo de estresante sería que perdieran su trabajo? ¿Cómo de estresante sería que les dieran dinero de regalo? ¿Cómo de estresante sería que un familiar enfermo se mudara a vivir con ustedes? ¿Cómo de estresante sería que les robaran una de las tarjetas de crédito?

Después de una serie de preguntas, analice la actividad. Pregunte: *¿Cómo se sienten cuando están estresados por cuestiones de dinero?* (Escriba en un rotafolios lo que digan los participantes. Instelos a indicar el mayor número de emociones posibles, como temor, ira, tristeza, o sentirse abrumado, impotente, frustrado, etc.).

Hable con Su Hijo Adolescente sobre Problemas de Dinero

Apuntes:

3. Presentación: Hablar de Situaciones Estresantes por Causa de Dinero (15 minutos)

Diga: *En nuestra vida, todos hemos atravesado por situaciones estresantes por causa del dinero y es de prever que volveremos a sufrirlas en el futuro. Es algo por lo que pasamos todos. Pero si uno tiene control de su dinero puede evitar parte del estrés monetario.*

Por ejemplo, cuando uno sabe cuál es el límite de su tarjeta de crédito y el saldo de su cuenta bancaria, es menos probable que acabe pagando por sobregiros o por exceder su límite de crédito. Si uno se protege con un seguro, tendrá cobertura cuando le ocurra algo malo.

Pero primero veamos qué ocurre cuando uno tiene un problema de dinero. ¿Qué suele ser lo primero que pasa cuando se entera del problema? (Repuestas: Se enfada y se siente sin saber qué hacer; se siente abrumados o alterado).

Diga: *Es clave ser conscientes de las emociones que nos embargan. Cuando nos ocurren cosas malas nos enfadamos, y eso es natural. Lo importante es saber que la parte racional de nuestra mente no funciona igual de bien cuando estamos alterados. Si uno se enfada con demasiada frecuencia, acaba en un estado emocional que los expertos califican de “inundado”.¹*

Lo que ocurre es que uno está tan alterado y abrumado que no puede escuchar bien, ni responder de forma lógica o con la mente clara. Cuando se encuentra en dicha situación no debe tomar decisiones. Esa es también la razón por la que los expertos dicen que cuando muere un familiar se debe esperar por lo menos un año antes de tomar una decisión trascendental en la vida.

Cuando se está alterado o en estado de “shock”, es natural que quieran salir corriendo, actuar de forma agresiva o hacer lo que sea para poner fin al estrés.

Entonces, ¿cuáles son algunas formas saludables de calmarse cuando uno está alterado? (Dé a los participantes tiempo para hablar y escriba lo que digan en un rotafolios. Asegúrese de escribir sólo las respuestas saludables, como dar un paseo, dar golpes a una almohada, hablar con un amigo, llorar, hacer ejercicio, tomar un baño, dejar de pensar temporalmente sobre el problema y hacer algo que les guste, como jugar a las cartas, etc.).

Hable con Su Hijo Adolescente sobre Problemas de Dinero

Apuntes:

Diga: *Lo próximo que deben hacer es hablar de la situación. El Search Institute, una institución de Minneapolis, descubrió que cuando las familias se comunican bien, mayores son las probabilidades de que sus hijos adolescentes tengan éxito en la vida.² La buena comunicación familiar es esencial en el desarrollo de la persona. Es uno de los 40 Elementos Fundamentales del Desarrollo que los adolescentes necesitan para tener éxito.³ (Es el Elemento Fundamental del Desarrollo No. 2).*

Pregunte: *¿Cómo pueden hablar con sus hijos adolescentes sobre problemas de dinero?* (Inste a los participantes a dar ejemplos y escríbalos en un rotafolios).

Una vez que acaben de dar algunos ejemplos, pregunte: *¿Cómo saben cuánto hablar del tema y qué no deben decir?* (Inste a los participantes a dar ejemplos y escríbalos en un rotafolios).

Diga: *Sus hijos adolescentes tomarán incluso mejores decisiones monetarias si comienzan a hablarles más sobre el dinero, incluidos los problemas monetarios por los que atraviesan. Si pierden el trabajo y no se lo comunican, sus hijos adolescente acabarán notándolo.*

Sus hijos sentirán la tensión en casa, y notarán que usted pasa más tiempo en casa. Es mejor hablar de ello. Puede tranquilizar a su hijo, aunque usted esté muerto de miedo.

Hagamos ahora una lista de ideas sobre cómo resolver un problema de dinero que podamos tener. (Inste a los participantes a dar ejemplos y escríbalos en un rotafolios. Si les cuesta trabajo dar ideas, pregúnteles cómo administrarían su dinero si perdieran el trabajo).

(Entre los ejemplos pueden estar: gastar menos, solicitar estampillas de comida/“food stamps” cuando las necesite, buscar trabajo, mudarse a vivir temporalmente con algún familiar, alquilar un dormitorio de la casa a gente de fuera, etc. Anote ideas sencillas y específicas).

Diga: *Es importante hablar de situaciones monetarias estresantes. Incluso si no está pasando por una actualmente, hable con su hijo adolescente de las que haya tenido en el pasado . ¿Qué ocurrió? ¿Cómo la superó? ¿Cómo resolvió el problema de dinero? ¿Qué aprendió?*

Hable con Su Hijo Adolescente sobre Problemas de Dinero

Apuntes:

Esto ayuda a los adolescentes a aprender a tomar buenas decisiones monetarias y a sobreponerse con mayor rapidez cuando pasan por dificultades de dinero.

Si piensa entregar el material para repartir (cosa que es opcional), hágalo en este momento.

4. Diálogo (10 minutos)

Diga: *Tomen unos momentos para hablar con las personas a su lado. Hablen con dos o tres personas, turnándose para hablar. Quiero que hagan dos cosas: 1. Digan su nombre de pila. 2. Nombren una buena decisión que tomaron en una situación de problemas de dinero. Comiencen con la persona que tenga el familiar de mayor edad, y túrnense para hablar, de forma que puedan hablar todos.*

5. Repaso y Evaluación (10 minutos)

Repase lo que se logró en la sesión. Pregunte: *¿Pueden dar algunos ejemplos de problemas de dinero?* (Respuesta: que le roben algo a uno, enfermarse, que algo deje de funcionar, una reducción en el sueldo, un acto de vandalismo o de destrucción accidental de la propiedad de uno, la pérdida del trabajo, que un familiar enfermo venga a vivir a la casa).

Pregunte: *¿Qué tipo de emociones puede sentir cuando está tenso por un problema de dinero?* (Respuestas: Temor, ira, tristeza, sentirse abrumado, impotente, frustrado).

Pregunte: *¿Cuáles son algunas formas sanas de hacer frente a dichas emociones?* (Respuesta: Dar un paseo, golpear una almohada, hablar con un amigo, llorar, hacer ejercicio, darse un baño).

Pregunte: *¿Por qué es importante hablar con sus hijos adolescentes sobre problemas de dinero?* (Respuestas: porque pueden aprender de sus padres; para tranquilizarlos; a veces tienen buenas ideas para resolver los problemas).

Pregunte: *¿Cuáles son algunas formas útiles de resolver problemas de dinero?* (Respuestas: reducir el gasto; buscar ayuda; encontrar otros recursos; hablar con los demás).

Hable con Su Hijo Adolescente sobre Problemas de Dinero

Apuntes:

Pregunte: *¿Cuál es una buena decisión cuando se pasa por problemas de dinero?* (Respuestas: no ir de compras para sentirse mejor; hacer un plan para resolver el problema monetario; solicitar consejo de alguien; calmarse y luego pensar las cosas detenidamente).

Al final del repaso, distribuya la hoja de evaluación #2-TA-PT-Sp a cada participante y dé tiempo para que la completen. Recoja todas las evaluaciones después de que los participantes acaben con ellas, para poder medir los resultados de la sesión.

6. Cierre (5 minutos)

Diga: *Todos hemos pasado por dificultades de dinero. Si se siente cómodo hablando del tema ¿podría alguno de ustedes dar un ejemplo de una situación monetaria estresante que pudo superar y resolver?*

(Dé a los participantes tiempo para hablar. Si nadie habla, considere nombrar usted alguna situación monetaria difícil que haya superado. La idea es reconocer y resaltar las buenas decisiones que toman los participantes para salir adelante en términos monetarios). *Todos pasamos por problemas de dinero y podemos superarlos.*

Sugiera a los participantes que hablen con sus familiares sobre este tema, que aparece en la sección de Hablar del Tema de sus Apuntes de Bank It. Cierre la sesión y agradezca a todos su participación.

Actividades Opcionales

1. Material para Repartir #2-TA-PT-Sp: Crear un Plan para Enfrentar Problemas de Dinero. Dé a los participantes unos momentos para completarlo y si queda tiempo hable del mismo cuando acaben.

2. Muestre la Presentación en PowerPoint PDF #2-TA-PT-Sp. Use dicha presentación en esta sesión de 1 hora.

3. Déles a los Participantes una Tarea. Sugierales utilizar la siguiente semana para iniciar una conversación con sus hijos adolescentes sobre la forma de abordar problemas de dinero. (Si quiere puede preguntarles en la próxima sesión cómo les fue).

Hable con Su Hijo Adolescente sobre Problemas de Dinero

Apuntes:

¿Tiene preguntas? ¿Quiere más ideas? Visite www.bankit.com/esp, para ver más sugerencias y recursos.

Para Más Información

National Standards in K-12 Personal Finance Education (Washington, D.C., Jump\$tart Coalition for Personal Financial Literacy, 2007), estándar 1 en el área de Responsabilidad Financiera y Toma de Decisiones.

National Standards in K-12 Personal Finance Education (Washington, D.C., Jump\$tart Coalition for Personal Financial Literacy, 2007), estándar 5 en el área de Responsabilidad Financiera y Toma de Decisiones.

40 Elementos Fundamentales del Desarrollo, por Search Institute (Minneapolis: Search Institute, 1999).

An Asset Builder's Guide to Youth and Money, por Jolene Roehlkepartain (Minneapolis: Search Institute, 1999).

Fuentes

¹ Daniel Goleman, *Emotional Intelligence* (Nueva York: Bantam Books, 1995), 138-141.

² Dr. Peter L. Benson, *All Kids Are Our Kids: What Communities Must Do to Raise Caring and Responsible Children and Adolescents*, Segunda Edición (San Francisco: Jossey-Bass, 2006), 23-98.

³ Ídem.