

Ganar Dinero

Apuntes:

Resultados del Aprendizaje

Resultado no. 1: Los participantes podrán describir qué son los ingresos.

Resultado no. 2: Los participantes podrán mencionar formas en que los adolescentes pueden ganar dinero.

Resultado no. 3: Los participantes podrán explicar la diferencia entre salario y sueldo.

Público

Adolescentes

Materiales

1. Rotafolios y marcadores, o una pizarra para borrar en seco, con los marcadores correspondientes
2. Etiquetas con el nombre de cada participante (se pueden descargar de forma gratuita del sitio de Internet de Bank It)
3. Una pluma o lápiz para cada participante
4. Algo para medir el tiempo
5. Una hoja de evaluación #1-EA-T-Sp para cada participante
6. Apuntes #1-EA-T-Sp de Bank It para cada participante
7. Opcional: la presentación en PowerPoint PDF #1-EA-T-Sp
8. Opcional: el material para repartir #1-EA-T-Sp a cada participante

Tiempo

1 hora

¿Quiere más información sobre el tema y sugerencias para la capacitación

Puede ver y descargar gratuitamente la Guía Integral para el Presentador de los Talleres en www.bankit.com/esp.

Ganar Dinero

Apuntes:

1. Bienvenida y Esquema General (5 minutos)

Llegue temprano. Considere seriamente usar la presentación opcional en PowerPoint PDF y el material para repartir, porque ayudan considerablemente en la sesión. Si usa la presentación, muestre la diapositiva “Bienvenidos a Bank It” cuando los participantes entren en la sala. Salude a cada uno de ellos personalmente según vayan llegando y aprenda sus nombres. Pídeles que se hagan una etiqueta con su nombre, sin poner los apellidos, para llevarla sobre la ropa.

Déles a los participantes una copia de la hoja para apuntes #1-EA-T-Sp y una pluma o lápiz. Pídeles que se sienten en grupos de unas 4 personas, si es posible alrededor de diferentes mesas. Luego déle la bienvenida a todo el grupo a la sesión.

Diga: *Bienvenidos a Bank It, que ofrece información y recursos de aplicación en el mundo real para que los padres y sus hijos adolescentes puedan entender cuestiones monetarias, hablar de ellas y administrar su dinero con mayor facilidad. Bank It fue creado en colaboración por Capital One y Search Institute. Estoy encantado de que puedan asistir a esta sesión.*

Hoy nos concentraremos en cómo ganar dinero, y trataremos de lograr tres objetivos. Uno: al finalizar la sesión podrán describir qué es un ingreso. Dos: podrán mencionar formas en que los adolescentes pueden ganar dinero. Tres: podrán explicar la diferencia entre sueldo y salario.

Si lo desean, usen la hoja de apuntes para escribir lo que vayan aprendiendo. Al final de la sesión haremos una breve evaluación. (Si esta no es la primera sesión que usted imparte a este grupo y les dio para resolver un problema opcional al finalizar la sesión anterior, puede referirse brevemente al mismo).

2. Actividad: ¿Sí o No? (15 minutos)

Diga: *El ingreso es dinero que recibimos. Ganar dinero es recibir dinero que nos pagan por nuestro trabajo o por los productos que fabricamos.*

Hagamos un jueguito rápido. Si están de acuerdo con lo que digo, estiren ambos brazos hacia adelante. Si no están de acuerdo con lo que digo, crúcense de brazos. (Pida que los participantes practiquen ambos gestos).

Luego diga: *Me dan una mesada.* (Dé tiempo a que los participantes digan sí o no con los brazos).

Ganar Dinero

Apuntes:

Luego diga diferentes cosas, de una en una, dando tiempo a que los participantes hagan su gesto entre una y otra. *En algún momento de mi vida he tenido un trabajo con horario parcial. Ojalá ganara más dinero. Por el dinero que recibo, tengo que trabajar demasiadas horas. A menudo pienso en conseguir más dinero. Pienso que los adolescentes no tienen muchas opciones para ganar dinero. Sé dónde podría trabajar.*

Seguidamente, analice la actividad. *¿Por qué importa de qué forma ganamos nuestro dinero?* (Dé tiempo para que los participantes respondan).

Diga: *Nosotros no somos los únicos que queremos ganar dinero. Nuestros padres quieren lo mismo. Levanten la mano si han hablado con sus padres sobre la forma en que ellos ganan dinero.* (Pida que los participantes mantengan la mano en alto mientras ven cuántos más levantan la suya).

Levanten la mano si han hablado con un tío, una tía, un abuelo o una abuela sobre la manera en que ellos ganan dinero. (Pida que los participantes dejen la mano levantada hasta ver cuántos participantes más levantan la suya).

Pregunte: *¿Por qué es importante hablar con los adultos sobre el tema de ganar dinero?* En un rotafolios, anote las respuestas de los participantes. Asegúrese de que figuren las siguientes respuestas: Ellos tienen experiencia en esto de ganar dinero. Pueden decir lo que les ha dado buenos resultados y lo que no.

Pregunte: *¿Cómo pueden los adolescentes ganar dinero?* En un rotafolios, anote las respuestas de los participantes. Asegúrese de que figuren las siguientes respuestas: Recibir una mesada. Ganar dinero con trabajitos sencillos. Conseguirse un trabajo de horario parcial.

3. Presentación: Sueldos y Salarios (15 minutos)

Pregunte: *¿Qué diferencia hay entre un sueldo y un salario?* (Dé tiempo a que los participantes respondan). En un rotafolios, cree dos columnas. Encabece una con "Sueldo" y la otra con "Salario".

Bajo "Salario" escriba: *1. Pago por hora. 2. Pago por horas extra. 3. Por lo general no recibe prestaciones.* Pregunte: *¿Qué es una prestación?* Diga: *Una prestación es un beneficio extra que uno recibe por trabajar, como seguro de salud, plan de jubilación o tiempo libre remunerado.*

Ganar Dinero

Apuntes:

Bajo “Sueldo” escriba: 1. *Pago por mes o por año.* 2. *No hay pago adicional por horas extra.* 3. *Puede recibir prestaciones.* Pregunte: *¿Cuál les parece que es mejor, tener un trabajo que paga sueldo o tener un trabajo que paga salario?* (Déles a los participantes tiempo para responder. Uno no es mejor que el otro. Se puede argumentar que los dos tienen sus ventajas y sus desventajas).

Pregunte: *¿Qué otras fuentes de ingresos hay que no sean un sueldo ni un salario?* (Déles a los participantes tiempo para responder). En un rotafolios escriba cuatro maneras principales: 1. *Intereses (de una cuenta bancaria).* 2. *Dividendos (si tienen acciones en la bolsa).* 3. *Cobro de alquiler (si tienen una propiedad y se la alquilan a otro).* 4. *Beneficios por desempleo o discapacidad.*

Pregunte: *De estas cuatro formas adicionales de obtener ingresos, ¿sobre cuántas tienen que pagar impuestos?* (Déles a los participantes tiempo para responder. Respuesta: Todas). Luego diga: *Algunas personas ganan dinero ilegalmente. Es importante esforzarse por ganar dinero en forma legal.*

Si piensa distribuir el material para repartir, que es optativo, hágalo ahora.

¿Pueden darme ejemplos de maneras ilegales de ganar dinero? (Déles a los participantes tiempo para responder. Asegúrese de que entre las respuestas figuren por lo menos estos cuatro ejemplos: 1. Robo o ratería en tiendas. 2. Juegos de azar ilegales. 3. Venta de drogas u otros productos ilegales. 4. Corretaje de apuestas).

Pregunte: *Si uno gana dinero ilegalmente ¿tiene que pagar impuestos sobre esas ganancias?* (Déles a los participantes tiempo para responder. La respuesta es sí).

Pregunte: *¿Por qué piensan ustedes que algunas personas recurren a las actividades ilegales para ganar dinero?* (Déles a los participantes tiempo para responder. Inicie una conversación sobre la importancia de ganar dinero con actividades legítimas, aun cuando el trabajo sea duro y el dinero entre más lentamente).

Pregunte: *¿En qué consiste un plan para hacerse rico rápidamente?* (Déles a los participantes tiempo para responder). *Un plan para hacerse rico rápidamente es un plan por el cual se trabaja poco y en teoría se hace mucho dinero en muy poco tiempo. Algunos de esos planes incluyen actividades ilegales. A veces son muy atractivos cuando no se tiene una fuente de ingresos o se necesita el dinero a corto plazo.*

Ganar Dinero

Apuntes:

Otro ejemplo de plan para enriquecerse rápidamente son las estafas. En una estafa, el estafador consigue que ustedes le den dinero con la esperanza de recibir más de lo que entregaron. Sin embargo, con la estafa todo el dinero desaparece; ustedes pierden todo.

¿Qué quieren saber sobre ganar dinero? (Déles a los participantes tiempo para responder. Escriba sus respuestas en un rotafolios. Tome nota de lo que digan y vea si puede responder a alguna de sus inquietudes, ya sea en este módulo o en módulos futuros.

4. Diálogo (10 minutos)

Diga: *Tomen unos momentos para hablar con la gente a su lado. Hablen con dos o tres personas. Quiero que hagan dos cosas: 1. Digan su nombre de pila. 2. Hablen de lo que están aprendiendo de los adultos que los rodean sobre el tema de ganar dinero. Comiencen con la persona que tenga más mascotas. Túrnense para hablar.*

Escuche bien lo que dicen los participantes. Es posible que al final tenga que analizar esta sesión, especialmente si dicen que no están aprendiendo ejemplos útiles de sus padres.

5. Repaso y Evaluación (10 minutos)

Repase lo que se logró en la sesión. Pregunte: *¿Qué son los ingresos?* (Respuesta: Ingreso es el dinero que uno percibe).

Pregunte: *¿Pueden mencionar algunas maneras en que los adolescentes pueden ganar dinero?* (Respuestas: 1. Recibiendo una mesada. 2. Realizando trabajos sencillos. 3. Consiguiendo un trabajo de horario parcial.

Pregunte: *¿Qué diferencia hay entre sueldo y salario?* (Respuestas: 1. El salario se paga por hora trabajada. El sueldo es una paga mensual o anual. 2. Cuando se gana un salario, se pueden aumentar los ingresos trabajando horas adicionales. La persona que recibe un sueldo no puede ganar más dinero trabajando tiempo adicional. 3. Es poco probable que la persona asalariada reciba prestaciones, pero la persona a sueldo puede recibirlas).

Ganar Dinero

Apuntes:

Pregunte: *¿Qué fuentes de ingresos hay que no sean salario ni sueldo?* (Respuestas: 1. Intereses. 2. Dividendos. 3. Ingresos por alquilar una propiedad a otra persona. 4. Beneficios por desempleo o discapacidad).

Pregunte: *¿Qué ejemplos pueden dar de maneras ilegales de ganar dinero?* (Respuestas: 1. Robar, o cometer ratería en tiendas. 2. Juegos de azar ilegales. 3. Vender drogas u otros productos ilegales. 4. Ser corredor de apuestas).

Pregunte: *¿Es la actividad ilegal una buena manera de ganar dinero?* (Respuesta: No).

Pregunte: *¿Qué es un plan para hacerse rico rápidamente?* (Respuesta: Una manera de ganar dinero por la cual la persona trabaja poco y teóricamente gana mucho dinero en poco tiempo).

Pregunte: *¿Es un plan para hacerse rico rápidamente una buena manera de ganar dinero?* (Respuesta: No).

Al final del repaso, distribuya la hoja de evaluación #1-EA-T-Sp a cada participante y dé tiempo para que la completen. Recoja todas las evaluaciones después de que los participantes acaben con ellas, para poder medir los resultados de la sesión.

6. Cierre (5 minutos)

Diga: *Es fácil pasar más tiempo pensando en cómo va uno a gastar el dinero que en cómo ganarlo. Sin embargo, la forma en que ganamos dinero es importante. Si reciben una mesada, den las gracias a sus padres, porque no todos los adolescentes la tienen.*

Si tienen un trabajo a tiempo parcial, esfuércense en él. No todos los adolescentes lo tienen. Si se ponen a pensarlo, los adultos pasan gran parte del tiempo ganando dinero. Ese tiempo es importante. ¿Cuál es la mejor forma de ganar dinero para ustedes?

Sugiera a los participantes que hablen con sus familiares sobre este tema, que aparece en la sección Hablar del Tema de sus Apuntes de Bank It. Agradezca a todos su asistencia y participación.

Ganar Dinero

Apuntes:

Actividades Opcionales

- 1. Distribuya el Material para Repartir #1-EA-T-Sp: Cómo Consiguen Su Dinero.** Distribuya el material para que los participantes lo llenen. Luego hablen de las respuestas.
- 2. Muestre la Presentación en PowerPoint PDF #1-EA-T-Sp.** Use la presentación para acompañar esta sesión de 1 hora.
- 3. Déles a los Participantes una Tarea.** Sugiera a los participantes que aprovechen la semana siguiente para hablar con sus padres sobre lo que han aprendido con los años sobre ganar dinero. (Si quiere, puede preguntarles en la próxima sesión cómo les fue con esta actividad).

¿Tiene preguntas? ¿Quiere más ideas? Visite www.bankit.com/esp para ver más sugerencias y recursos.

Para Más Información

National Standards in K-12 Personal Finance Education (Washington, D.C., Jump\$tart Coalition for Personal Financial Literacy, 2007), estándar 2 en el área de Ingresos y Profesiones.

An Asset Builder's Guide to Youth and Money, por Jolene Roehlkepartain (Minneapolis: Search Institute, 1999).