

Explorar lo Mejor para Ustedes

Apuntes:

Resultados del Aprendizaje

Resultado no. 1: Los participantes podrán definir qué es una profesión.

Resultado no. 2: Los participantes podrán explicar qué elementos afectan las decisiones que una persona toma sobre su profesión y su trabajo.

Resultado no. 3: Los participantes podrán explicar en qué forma la educación afecta los ingresos para toda la vida.

Público

Adolescentes

Materiales

1. Rotafolios y marcadores, o una pizarra para borrar en seco, con los marcadores correspondientes
2. Etiquetas con el nombre de cada participante (se pueden descargar de forma gratuita del sitio de Internet de Bank It)
3. Una pluma o lápiz para cada participante
4. Algo para medir el tiempo
5. Una hoja de evaluación #2-EA-T-Sp para cada participante
6. Apuntes #2-EA-T-Sp de Bank It para cada participante
7. Opcional: la presentación en PowerPoint PDF #2-EA-T-Sp
8. Opcional: el material para repartir #2-EA-T-Sp a cada participante

Tiempo

1 hora

¿Quiere más información sobre el tema y sugerencias para la capacitación

Puede ver y descargar gratuitamente la Guía Integral para el Presentador de los Talleres en www.bankit.com/esp.

Explorar lo Mejor para Ustedes

Apuntes:

1. Bienvenida y Esquema General (5 minutos)

Llegue temprano. Considere seriamente usar la presentación opcional en PowerPoint PDF y el material para repartir, porque ayudan considerablemente en la sesión. Si usa la presentación, muestre la diapositiva "Bienvenidos a Bank It" cuando los participantes entren en la sala. Salude a cada uno de ellos personalmente según vayan llegando y aprenda sus nombres. Pídales que se hagan una etiqueta con su nombre, sin poner los apellidos, para llevarla sobre la ropa.

Déles a los participantes una copia de la hoja para apuntes #2-EA-T-Sp y una pluma o lápiz. Pídales que se sienten en grupos de unas 4 personas, si es posible alrededor de diferentes mesas. Luego déle la bienvenida a todo el grupo a la sesión.

Diga: *Bienvenidos a Bank It, que ofrece información y recursos de aplicación en el mundo real para que los padres y sus hijos adolescentes puedan entender cuestiones monetarias, hablar de ellas y administrar su dinero con mayor facilidad. Bank It fue creado en colaboración por Capital One y Search Institute. Estoy encantado de que puedan asistir a esta sesión.*

Hoy nos concentraremos en explorar lo mejor para ustedes, y trataremos de lograr tres objetivos. Uno: al finalizar la sesión podrán explicar qué es una profesión. Dos: podrán explicar qué afecta las decisiones que uno toma sobre su profesión y su trabajo. Tres: podrán explicar en qué forma la educación afecta los ingresos para toda la vida.

Si lo desean, pueden usar la hoja de apuntes para escribir lo que vayan aprendiendo. Al final de la sesión haremos una breve evaluación. (Si esta no es la primera sesión que usted imparte a este grupo y les dio para resolver un problema opcional al finalizar la sesión anterior, puede referirse brevemente al mismo).

2. Actividad: Sí, Ése Soy Yo. No, Ése No Soy Yo (15 minutos)

Diga: *Una profesión es un trabajo en el que encontramos sentido y propósito. La diferencia entre un trabajo y una profesión es que el principal objetivo de un trabajo es ganar dinero. El principal objetivo de una profesión es hacer algo útil que represente una contribución. Mucha gente que tiene una profesión disfruta*

Explorar lo Mejor para Ustedes

Apuntes:

mucho de su trabajo, no solo porque gana dinero sino porque hace algo que le gusta.

*Hagamos un jueguito rápido. Si están de acuerdo con lo que digo, mantengan las manos alejadas de la cara. Si no están de acuerdo, cúbranse la cara con las dos manos. (Haga practicar a los participantes). Explique que no hay respuestas correctas ni incorrectas. Luego diga: *Me gusta arreglar cosas.* (Dé tiempo a que los participantes muestren su acuerdo o desacuerdo).*

Luego diga cosas como las siguientes, una por vez, dando tiempo a los participantes a hacer sus gestos entre una y otra: *Me gusta ayudar a la gente. Me gusta trabajar solo. Me gusta trabajar en colaboración con la gente. Me gusta vender cosas. Me gusta crear cosas. Me gusta vestirme bien para el trabajo. Me gusta vestirme con ropa cómoda cuando trabajo.*

Seguidamente, analice la actividad. Diga: *Es importante prestar atención a lo que nos gusta, y a lo que no. ¿Por qué importa si estamos en una profesión o en un trabajo adecuado para nosotros? ¿Cómo sabe uno si lo que tiene es una profesión o un trabajo?*

3. Presentación: Capacitación y Trabajo (15 minutos)

Pregunte: *¿Qué elementos afectan las decisiones que uno toma sobre su profesión y su trabajo? En un rotafolios escriba: 1. Sus intereses. 2. Su educación. 3. Sus destrezas. Pregunte: ¿Cómo descubre uno cuáles son sus intereses? (Dé tiempo a que los participantes respondan).*

En un rotafolios, escriba. *1. Realizando alguna actividad. 2. Tomando una clase. 3. Asistiendo a un evento o una demostración. 4. Observando algo que alguien hace y que a usted le puede interesar. Diga: El Search Institute, la organización que creó la lista de los 40 Elementos Fundamentales del Desarrollo que los adolescentes necesitan para tener éxito, con sede en Minneapolis, también creó el concepto de “Chispa” (Spark) o inclinación.¹*

Una chispa es un interés que uno tiene.² Es algo que a uno realmente le interesa hacer y que quiere aprender más a fondo.³ Si desean ver una lista de “chispas” para ver si alguna les interesa, visiten www.ignitesparks.org (en inglés únicamente).

Explorar lo Mejor para Ustedes

Apuntes:

Lo importante de conocer los propios intereses no está solo en que pueden ayudarle a encontrar una profesión que les guste, sino que esos intereses pueden darle sentido a la vida cuando uno no está trabajando. Algunas personas están siempre haciendo algo en su automóvil. Es algo que les gusta. Ése es su interés, su “chispa”. Algunos de ellos se dedican a la mecánica, y hacen una profesión de su interés.

Otros mantienen esta afición de hacer cosas en su coche para los momentos en que no están trabajando, al tiempo que siguen otros intereses, o “chispas”, por ejemplo trabajar en el campo de la salud. Los intereses personales son apenas un aspecto de lo que puede afectar las decisiones que uno toma sobre su profesión o su trabajo.

Igual con la educación. ¿De qué manera la educación afecta sus posibilidades de elegir profesión y trabajo? (Dé tiempo para que los participantes respondan). En un rotafolios, escriba: 1. La educación nos capacita. 2. La educación nos abre las puertas a ciertas profesiones. 3. La educación nos da más opciones.

Pregunte: ¿Qué ejemplos me pueden dar de educación? (Dé tiempo para que los participantes respondan). En un rotafolios, escriba: 1. Diploma de escuela secundaria. 2. Título de educación vocacional o técnica. 3. Título de formación profesional postsecundaria de dos años. 4. Primer título universitario, maestría, doctorado o título profesional.

Pregunte: ¿Qué diferencias hay entre estos cuatro últimos tipos de título universitario? (Dé tiempo para que los participantes respondan). Diga: El título universitario básico por lo general toma cuatro años de estudio en una universidad o institución de educación superior, y es necesario para seguir a la maestría, el doctorado o un título profesional.

Por lo general las personas reciben la maestría después del título universitario básico y antes del doctorado. La persona que estudia Medicina, Derecho o Ingeniería recibirá un título profesional. ¿En qué forma la educación afecta los ingresos de una persona para toda la vida? (Déles a los participantes tiempo para responder).

Si piensa distribuir el material para repartir, que es optativo, hágalo ahora.

En un rotafolios, escriba: 1. Sin diploma de escuela secundaria, \$20,321.⁴ 2. Con diploma de escuela secundaria, \$26,505.⁵ 3. Con un título de dos años,

Explorar lo Mejor para Ustedes

Apuntes:

\$35,009.⁶ 4. Con un título universitario de cuatro años, \$43,143.⁷ Diga: Esta es la mediana de los ingresos anuales según la Oficina del Censo de los Estados Unidos. Cuanta más educación tiene la persona, más tiende a ganar.

Los intereses y la educación de una persona no son los únicos elementos que afectan su elección de profesión y trabajo, porque sus destrezas también son un factor. A menudo uno puede adquirir destrezas mediante la educación. Otras veces, uno desarrolla destrezas cuando comienza a trabajar. Cuantas más destrezas adquiere la persona en el trabajo, más valiosa es como empleada.

Cuando uno empieza a buscar una profesión, o si quiere cambiar de profesión, también es importante tener buenas referencias de trabajo. En un rotafolios, escriba: Una referencia positiva de trabajo es una persona que conoce sus buenas cualidades, como persona y como trabajador.

Diga: A menudo es útil tener a un ex supervisor, o compañero de trabajo, o alguien que los conozca bien. Siempre es bueno tener a alguien con quien uno se lleve bien y que pueda darle una referencia positiva.

Ahora, si nunca han trabajado ¿quién podría darles una buena referencia? Un profesor. Un entrenador de deportes. Alguien para quien hayan trabajado como voluntario, o a quien ustedes hayan ayudado en su iglesia, mezquita o sinagoga.

Tomemos un momento ahora para encontrar a dos personas que podrían darles una buena referencia de trabajo. Pueden trabajar solos o hablar con alguien sentado cerca de ustedes. (Dé tiempo a los participantes para esta actividad). Cuando terminen, pregunte: ¿Cómo les resultó identificar a dos personas que les den referencias de trabajo positivas?

4. Diálogo (10 minutos)

Diga: Tomen unos momentos para hablar con la gente a su lado. Hablen con dos o tres personas. Quiero que hagan dos cosas: 1. Digan su nombre de pila. 2. Expliquen de qué manera sus intereses podrían ayudarles a encontrar una profesión de la que disfruten. Comiencen con la persona que hizo ejercicios físicos más recientemente. Túrñense para hablar.

Explorar lo Mejor para Ustedes

Apuntes:

5. Repaso y Evaluación (10 minutos)

Repase lo que se logró en la sesión. Pregunte: *¿Qué es una profesión?* (Respuesta: Un trabajo en el que encontramos sentido y propósito).

Pregunte: *¿Qué diferencia hay entre una profesión y un trabajo?* (Respuestas: El principal objetivo de un trabajo es obtener dinero. El principal objetivo de una profesión es hacer una contribución útil y con sentido al tiempo que se gana dinero).

Pregunte: *¿Qué elementos afectan las decisiones que las personas toman sobre su profesión y su trabajo?* (Respuestas: 1. Sus intereses. 2. Su educación. 3. Sus destrezas).

Pregunte: *¿En qué forma la educación afecta los ingresos de una persona para toda la vida?* (Respuesta. Cuanta más educación tiene una persona, más tiende a ganar).

Pregunte: *¿Qué es una referencia de trabajo positiva?* (Respuesta: Una referencia positiva es alguien que puede hablar bien de ustedes como personas y como trabajadores).

Pregunte: *¿Quién puede darles una referencia de trabajo positiva?* (Respuestas: 1. Un ex supervisor. 2. Un compañero de trabajo. 3. Un profesor. 4. Un entrenador deportivo. 5. Alguien con quien o para quien ustedes hayan realizado trabajos voluntarios).

Al final del repaso, distribuya la hoja de evaluación #2-EA-T-Sp a cada participante y dé tiempo para que la completen. Recoja todas las evaluaciones después de que los participantes acaben con ellas, para poder medir los resultados de la sesión.

6. Cierre (5 minutos)

Diga: *Cuando comenzamos a concentrarnos en la profesión que podemos seguir, comenzamos a ver la vida de otra forma. Sabemos que ganar dinero es importante, pero no es lo único. Es importante trabajar en algo que a uno le guste, que le interese. Es importante adquirir la educación y las destrezas necesarias para encontrar la mejor profesión para uno.*

Lo que hacemos en nuestras hora de trabajo y en nuestras horas libres es importante. ¿Cuál es la mejor profesión para ustedes?

Explorar lo Mejor para Ustedes

Apuntes:

Sugiera a los participantes que hablen con sus familiares sobre este tema, que aparece en la sección Hablar del Tema de sus Apuntes de Bank It. Agradezca a todos su asistencia y su participación.

Actividades Opcionales

1. Distribuya el Material para Repartir #2-EA-T-Sp: Educación e Ingresos. Distribuya el material entre los participantes. Luego coméntenlo entre todos.

2. Muestre la Presentación en PowerPoint PDF #2-EA-T-Sp. Use la presentación para acompañar esta sesión de 1 hora.

3. Déles a los Participantes una Tarea. Sugíérales a los participantes que aprovechen la semana siguiente para hablar con sus hijos adolescentes sobre posibles profesiones. (Si quiere, puede preguntarles en la próxima sesión cómo les fue con esta actividad).

¿Tiene preguntas? ¿Quiere más ideas? Visite www.bankit.com/esp para ver más sugerencias y recursos.

Para Más Información

National Standards in K-12 Personal Finance Education (Washington, D.C., Jump\$tart Coalition for Personal Financial Literacy, 2007), estándar 1 en el área de Ingresos y Profesiones.

An Asset Builder's Guide to Youth and Money, por Jolene Roehlkepartain (Minneapolis: Search Institute, 1999).

Fuentes

¹ Peter L. Benson, Ph.D., *Sparks: How Parents Can Help Ignite the Hidden Strengths of Teenagers* (San Francisco: Jossey-Bass, 2008).

² Ídem.

³ Ídem.

⁴ U.S. Census Bureau, *Current Population Survey, 2006 Annual Social and Economic Supplement*, Table PINC-03: Educational Attainment.

⁵ Ídem.

⁶ Ídem.

⁷ Ídem.