

Compasión, Generosidad y Ayuda

Apuntes:

Resultados del Aprendizaje

Resultado no. 1: Los participantes podrán dar un ejemplo de por qué los adolescentes ayudan a los demás.

Resultado no. 2: Los participantes podrán explicar qué es una organización de beneficencia.

Resultado no. 3: Los participantes podrán describir por qué es importante hacer donaciones y voluntariado.

Público

Adolescentes

Materiales

1. Rotafolios y marcadores, o una pizarra para borrar en seco, con los marcadores correspondientes
2. Etiquetas con el nombre de cada participante (se pueden descargar de forma gratuita del sitio de Internet de Bank It)
3. Una pluma o lápiz para cada participante
4. Algo para medir el tiempo
5. La hoja de evaluación #1-GI-T-Sp para cada participante
6. La hoja de apuntes #1-GI-T-Sp para cada participante
7. Opcional: la presentación en PowerPoint PDF #1-GI-T-Sp
8. Opcional: el material para repartir #1-GI-T-Sp para cada participante

Tiempo

1 hora

¿Quiere más información sobre el tema y sugerencias para la capacitación?

Puede ver y descargar gratuitamente la Guía Integral para el Presentador de los Talleres en www.bankit.com/esp.

Compasión, Generosidad y Ayuda

Apuntes:

1. Bienvenida y Esquema General (5 minutos)

Llegue temprano. Considere seriamente usar la presentación en PowerPoint PDF y el material para repartir, aunque ambos son opcionales, porque le ayudará considerablemente en la sesión. Si usa la presentación, muestre la diapositiva “Bienvenidos a Bank It” cuando los participantes entren en la sala. Salude a cada uno de ellos personalmente según vayan llegando y aprenda sus nombres. Pídales que hagan una etiqueta con su nombre, sin los apellidos, para llevarla sobre la ropa.

Déles a los participantes una copia de la hoja para apuntes #1-GI-T-Sp y una pluma o lápiz. Pídales que se sienten en grupos de unas 4 personas, si es posible alrededor de diferentes mesas. Luego déle la bienvenida a todo el grupo a la sesión.

Diga: *Bienvenidos a Bank It, que ofrece información y recursos de aplicación en el mundo real para que los padres y sus hijos adolescentes puedan entender cuestiones monetarias, hablar de ellas y administrar su dinero con mayor facilidad. Bank It fue creado en colaboración por Capital One y Search Institute. Estoy encantado de que puedan asistir a esta sesión.*

Hoy nos concentraremos en la compasión, la generosidad y la ayuda a los demás, y trataremos de lograr tres objetivos. Uno: al finalizar la sesión podrán dar un ejemplo de por qué los adolescentes ayudan a los demás. Dos: podrán explicar qué es una organización de beneficencia. Tres: podrán describir por qué es importante hacer donaciones y voluntariado.

Si lo desean, usen la hoja de apuntes para escribir lo que vayan aprendiendo. Al final de la sesión haremos una breve evaluación. (Si esta no es la primera sesión que usted imparte a este grupo y les dio para resolver un problema opcional al finalizar la sesión anterior, puede referirse brevemente al mismo).

Sea consciente de que hay quien piensa que ciertas personas no deben donar dinero¹, como las personas de bajos ingresos², los adolescentes³ y las personas que tengan muchos gastos. Los que se oponen a que estas personas donen dinero creen que estos grupos deben concentrarse en ahorrar y gastar el dinero en sus propias necesidades⁴.

De todas formas, es común que a todas las edades, sea cual sea nuestro nivel socioeconómico, nos encontremos a alguien que nos pide dinero, ya sea la

Compasión, Generosidad y Ayuda

Apuntes:

escuela, el comedor de caridad de la comunidad, o una entidad religiosa⁵. Este módulo puede ayudar a decidir si uno quiere donar, y cuándo, dependiendo de sus propias prioridades y valores.

Es esencial ser consciente de los demás y reconocer que es posible que algunos de los participantes tengan problemas monetarios, pero también hay que tener en cuenta que el rubro Donaciones es uno de los 29 estándares en educación financiera personal del programa nacional Jump\$tart para estudiantes desde el jardín de infancia hasta el último grado de la secundaria (K-12)⁶.

Enseñar a los participantes a “donar”, al igual que enseñarles a hacer presupuestos, ahorrar e invertir debidamente, es otra forma de instarles a tomar decisiones monetarias sensatas, según lo que consideren importante en su vida.

2. Actividad: ¿Quién Necesita Más Ayuda? (15 minutos)

Pida que los participantes hablen con la gente a su lado. Sugiera que hablen con dos o tres personas y que comiencen diciendo su nombre a su grupo pequeño, antes de realizar la actividad.

Diga que les va a dar tres situaciones diferentes y que los grupos deben trabajar en ellas de una en una. Explique que no hay respuestas correctas ni erróneas. Diga: *Lo importante es hablar sobre lo que es más valioso para ustedes y por qué.*

Comience pidiendo que hablen en sus grupos pequeños de lo siguiente: *¿Quién necesita más ayuda, los animales domésticos que tenemos como mascotas o las especies en peligro?* (Déles a los grupos tiempo para hablar).

Después de unos minutos, pídale que le comuniquen a toda la clase lo que piensan). Pregunte: *¿Quién necesita más ayuda, la gente con cáncer o la gente con SIDA?* (Déles a los grupos tiempo para hablar. Después de unos minutos, pídale que le comuniquen a toda la clase lo que piensan).

Pregunte: *¿Quién necesita más ayuda, la gente con discapacidades mentales o físicas?* (Déle a los grupos tiempo para hablar. Después de unos minutos, pídale que le comuniquen a toda la clase lo que piensan).

Diga: *Acabamos de hablar de diferentes causas que son importantes para ustedes. La verdad es que todo ello es importante. Todas estas personas y*

Compasión, Generosidad y Ayuda

Apuntes:

animales necesitan nuestra ayuda, pero cada uno de nosotros tiene más interés en unas cosas que en otras.

En nuestras comunidades, nuestro país y el mundo en que vivimos hay millones de entidades que están tratando de hacer algo por resolver todos estos problemas. Dichas entidades se denominan organizaciones de beneficencia y son organizaciones sin fines de lucro que trabajan por el bien común o por alguna causa específica.

Nombremos algunos ejemplos de organizaciones de beneficencia que conozcan. (Escriba en un rotafolios lo que digan los participantes. Sugíérales que piensen en organizaciones de sus propia comunidad, como despensas comunitarias, iglesias, sinagogas, mezquitas, refugios para personas sin hogar, grupos ambientalistas, servicios para personas mayores, etc.).

Luego pregunte: ¿A quién ayudan las organizaciones de beneficencia? (Respuesta: depende de la causa que apoyen). Pídales a los participantes que den ejemplos del público atendido por las organizaciones de beneficencia.

Escriba en un rotafolios lo que digan. (Las respuestas pueden ser: los enfermos, los animales, las personas mayores, las mujeres maltratadas, los soldados que vuelven de servicio militar fuera del país, etc.).

3. Presentación: Por Qué Es Importante Hacer Donaciones y Voluntariado (15 minutos)

En un rotafolios escriba: Cuatro razones primordiales por las que es importante hacer donaciones y voluntariado: 1. Ayudamos a los demás. 2. Nos permite valorar más lo que tenemos. 3. Algunos beneficiarios (personas, animales u organizaciones) no podrían sobrevivir sin donaciones y voluntariado. 4. Cuando uno da tiempo y dinero a la comunidad tiene más probabilidades de triunfar en la vida.

Diga: El Search Institute descubrió que tanto los adultos, como los adolescentes, tienen más probabilidades de triunfar en la vida, si cuentan con los 40 Elementos Fundamentales del Desarrollo⁷. ¿Qué son los Elementos Fundamentales del Desarrollo? Son cuarenta cualidades, experiencias positivas y características de sentido común, que influyen las decisiones que toma la gente joven y les ayudan a convertirse en adultos responsables y compasivos.⁸

Compasión, Generosidad y Ayuda

Apuntes:

Ahora bien, ¿qué tiene esto que ver con las donaciones y el voluntariado? Mucho. Si miramos con atención los 40 Elementos Fundamentales del Desarrollo, veremos que el no. 9 se refiere a servir a los demás, y el no. 26 se refiere a preocuparse por los demás.⁹ ¿Cómo podemos preocuparnos por los demás y servir al prójimo? (En un rotafolios escriba estas tres cosas).

Podemos: 1. Dar dinero. 2. Donar nuestras pertenencias. 3. Donar nuestro tiempo. Ahora quiero que hablen con alguien que tengan al lado. Digan su nombre y luego hablen de la última vez que hicieron una de estas tres cosas: donar dinero, donar cosas, donar tiempo. Si nunca lo han hecho, díganlo.

Déles a los participantes tiempo para hablar. Cuando acaben, pregunte: ¿Qué descubrieron en su conversación?

Después de reflexionar todos juntos sobre dicha conversación diga: Miremos con atención las tres principales razones por las que los adolescentes ayudan a los demás. Un estudio de Independent Sector¹⁰ descubrió que los jóvenes ayudan al prójimo: 1. Por compasión hacia los necesitados. 2. Porque quieren hacer algo por una causa que es importante para ellos. 3. Porque creen que si ayudan a los demás también recibirán ayuda.

Uno no dona cuando tiene mucho dinero, sino que es algo que se debe considerar desde ya porque es importante. No tienen que dar mucho, pero deben pensar qué es lo que valoran.

¿Qué les interesa? ¿Qué causas quieren apoyar? ¿Cómo pueden ser más conscientes de los demás, más caritativos, más generosos? (Sáltese la próxima actividad si durante la sesión descubre que la mayoría de los participantes tienen poca costumbre de hacer donaciones y voluntariado).

Diga: Hagamos una breve actividad. Voy a mencionar tres tipos de donaciones. Si ustedes o alguien en su familia han hecho algo de esto, levántense. Pregunte: ¿Quién ha donado algo a una organización de beneficencia? (Déles a los participantes tiempo para levantarse y mirar a su alrededor para ver quién más está de pie).

Pregunte: ¿Quién ha dado dinero a una buena causa? (Déles a los participantes tiempo para levantarse y mirar a su alrededor para ver quién más está de pie).

Compasión, Generosidad y Ayuda

Apuntes:

Pregunte: *¿Quién se ha ofrecido como voluntario para ayudar a hacer algo en la escuela, su comunidad religiosa, o su vecindario?* (Déles a los participantes tiempo para levantarse y mirar a su alrededor para ver quién más está de pie).

Pídales a los participantes que se sienten. Diga: *Todos ustedes son generosos. Ayudan a sus amigos, ¿no? Ayudan a sus familias, ¿no? Ayudar a alguien es una forma de donación.*

Si planea entregar el material para repartir, hágalo ahora.

4. Diálogo (10 minutos)

Diga: *Tómense unos momentos para hablar con la gente a su lado. Hablen con dos o tres personas, turnándose para hablar. Quiero que hagan dos cosas: 1. Digan su nombre de pila. 2. Hablen de la causa o el tema que les interesa más, y expliquen por qué es tan importante para ustedes.*

Comiencen con la persona que haya comido una fruta más recientemente. Luego túrnense para hablar.

5. Repaso y Evaluación (10 minutos)

Repase lo que se logró en la sesión. Pregunte: *¿Por qué es importante hacer donaciones y voluntariado?* (Respuestas: 1. Ayudamos a los demás. 2. Nos permite valorar más lo que tenemos. 3. Algunos beneficiarios (personas, animales u organizaciones) no podrían sobrevivir sin donaciones. 4. Cuando uno da tiempo y dinero a la comunidad tiene más probabilidades de triunfar en la vida).

Pregunte: *¿Por qué los adolescentes ayudan al prójimo?* (Respuestas: 1. Por compasión hacia los necesitados. 2. Porque quieren hacer algo por una causa que es importante para ellos. 3. Porque creen que si ayudan a los demás también recibirán ayuda).

Pregunte: *¿Qué es una organización de beneficencia?* (Respuesta: una organización sin fines de lucro dedicada al bien común o a alguna causa específica).

Pregunte: *¿Cuál es un ejemplo de una organización de beneficencia?* (Respuestas: 1. Una despensa comunitaria. 2. Refugios para personas sin hogar. 3. Iglesias, sinagogas, mezquitas. 4. Grupos ambientalistas).

Compasión, Generosidad y Ayuda

Apuntes:

Pregunte: *¿Cuáles son algunos ejemplos de beneficiarios de las organizaciones de beneficencia?* (Respuestas: los animales en peligro de extinción, los enfermos, las personas encarceladas, las personas sin hogar, los pobres).

Al final del repaso, distribuya la hoja de evaluación #1-GI-T-Sp a cada participante y dé tiempo para que la completen. Recoja todas las evaluaciones después de que los participantes acaben con ellas para poder medir los resultados de la sesión.

6. Cierre (5 minutos)

Diga: *Piensen en un momento en que alguien les haya dado algo que realmente querían. ¿Qué pensaron? ¿Cómo se sintieron? Ahora, piensen en cómo una organización que ayuda a niños con cáncer se siente cuando recibe donaciones, artículos de utilidad, el trabajo voluntario de la gente.*

Hay muchas cosas que se hacen en la comunidad gracias a la ayuda de la gente. Donar es hacer algo de valor, ayudar a los demás. Cuando hacemos donaciones y ayudamos, ponemos de relieve que hay temas que nos interesan y nos preocupamos por el prójimo y la comunidad.

Sugiera que los participantes hablen con sus familiares sobre este tema, el cual aparece en la sección Hablar del Tema de sus Apuntes de Bank It. Agradezca a todos su asistencia y participación.

Actividades Opcionales

1. Distribuya el Material para Repartir #1-GI-T-Sp: Donaciones y Voluntariado: ¿Qué Causas Les Interesan? Déles a los participantes esta hoja y tómese un tiempo para repasarla y dialogar sobre su contenido.

2. Muestre la Presentación en PowerPoint PDF #1-GI-T-Sp. Use dicha presentación en esta sesión de 1 hora.

3. Déles a los Participantes una Tarea. Sugiera que durante la siguiente semana hablen con sus padres sobre las causas y organizaciones de beneficencia que les interesan. (Si quiere, puede preguntarles en la próxima sesión cómo les fue con esta actividad).

¿Tiene preguntas? ¿Quiere más ideas? Visite www.bankit.com/esp para ver más sugerencias y recursos.

Compasión, Generosidad y Ayuda

Apuntes:

Para Más Información

National Standards in K-12 Personal Finance Education (Washington, D.C., Jump\$tart Coalition for Personal Financial Literacy, 2007), estándar 5 en el área de Planificación y Administración Monetaria.

Volunteering and Living among Teenagers 12 to 17 Years of Age: Findings from a Nacional Survey, por Virginia A. Hodgkinson y Murray S. Weitzman (Washington, D.C.: Independent Sector, 1997).

The Asset Approach: 40 Elements of Healthy Development, por Search Institute (Minneapolis, Search Institute Press, 2006).

All Kids Are Our Kids, por Dr. Peter Benson (San Francisco, Jossey-Bass, 2006).

An Asset Builder's Guide to Youth and Money, por Jolene Roehlkepartain (Minneapolis: Search Institute, 1999).

Fuentes

¹ Eugene C. Roehlkepartain, Elanah Dalyah Naftali y Laura Musegades, *Growing Up Generous: Engaging Youth in Living and Service* (Washington, D.C.: The Alban Institute, 2000), 53.

² Idem.

³ Idem.

⁴ Idem.

⁵ Center on Philanthropy, "U.S. Charitable Giving Reaches \$295 Billion in 2006", boletín de prensa, 25 de junio, 2007. Este boletín de prensa muestra que las contribuciones de particulares son siempre la mayor fuente de donaciones y que las personas tienden a donar primordialmente a las comunidades religiosas.

⁶ Jump\$tart Coalition for Personal Financial Literacy, *National Standards in K-12 Personal Finance Education*, tercera edición (Washington, D.C.: Jump\$tart Coalition for Personal Financial Literacy, 2007), 5.

⁷ Peter L. Benson, Ph. D., *All Kids Are Our Kids: What Communities Must Do to Raise Caring and Responsible Children and Adolescents*, segunda edición (San Francisco: Jossey-Bass, 2006). 23-98.

⁸ Idem.

⁹ Idem.

¹⁰ *Volunteering and Giving among Teenagers 12 to 17 Years of Age: Findings from a Nacional Survey*, por Virginia A. Hodgkinson y Murray S. Weitzman (Washington, D.C.: Independent Sector, 1997).