

# Hablen con Sus Padres sobre el Dinero

Apuntes:

## Resultados del Aprendizaje

Resultado no. 1: Los participantes podrán identificar las diferentes formas en que las personas con las que viven manejan el dinero.

Resultado no. 2: Los participantes podrán indicar por lo menos una forma de hablar con sus padres sobre dinero.

Resultado no. 3: Los participantes podrán explicar por qué hablar de temas de dinero con la familia les ayuda a tomar buenas decisiones monetarias.

## Público

Adolescentes

## Materiales

1. Rotafolios y marcadores, o una pizarra para borrar en seco, con los marcadores correspondientes
2. Etiquetas con el nombre de cada participante (se pueden descargar de forma gratuita del sitio de Internet de Bank It)
3. Una pluma o lápiz para cada participante
4. Algo para medir el tiempo
5. Una hoja de evaluación #1-TA-T-Sp para cada participante
6. Una hoja de apuntes de Bank It #1-TA-T-Sp para cada participante
7. Opcional: la presentación en PowerPoint PDF #1-TA-T-Sp
8. Opcional: el material para repartir #1-TA-T-Sp para cada participante

## Tiempo

1 hora

## ¿Quiere más información sobre el tema y sugerencias para la capacitación?

Puede ver y descargar gratuitamente la Guía Integral para el Presentador de los Talleres en [www.bankit.com/esp](http://www.bankit.com/esp).

# Hablen con Sus Padres sobre el Dinero

Apuntes:

## 1. Bienvenida y Esquema General (5 minutos)

Llegue temprano. Considere seriamente usar la presentación opcional en PowerPoint PDF y el material para repartir, que también es opcional. Si está utilizando la presentación en PowerPoint PDF, muestre la diapositiva "Bienvenidos a Bank It" cuando los participantes entren en la sala. Salude a cada uno de los participantes personalmente según van llegando y aprenda sus nombres. Pídales que se hagan una etiqueta con su nombre, sin poner los apellidos, para llevarla sobre la ropa.

Dé a los participantes una copia de la hoja para apuntes #1-TA-T-Sp y una pluma o lápiz. Pídales que se sienten en grupos de unas 4 personas, si es posible alrededor de diferentes mesas. Luego dé la bienvenida a todo el grupo a la sesión.

*Diga: Bienvenidos a Bank It, que ofrece información y recursos de aplicación en el mundo real para que los padres y sus hijos adolescentes puedan entender cuestiones monetarias, hablar de ellas y administrar su dinero con mayor facilidad. Bank It fue creado en colaboración por Capital One y Search Institute. Estoy encantado de que puedan asistir a esta sesión.*

*Hoy nos concentraremos en cómo hablar con los padres sobre cuestiones de dinero, y trataremos de lograr tres objetivos. Uno: al finalizar la sesión podrán identificar las diferentes formas en que las personas con las que viven administran el dinero. Dos: podrán indicar por lo menos una forma de hablar con sus padres sobre el dinero. Tres: podrán explicar por qué hablar de temas de dinero con la familia les ayuda a tomar buenas decisiones monetarias.*

*Si quieren pueden usar la hoja de apuntes de Bank It para escribir lo que van aprendiendo. Al final de la sesión haremos una breve evaluación. (Si esta no es la primera sesión que imparte a este grupo y les dio para resolver un problema opcional al finalizar la sesión anterior, puede referirse brevemente al mismo).*

## 2. Actividad: Hablar o No Hablar (15 minutos)

Diga a los participantes que van a hacer un juego sobre el acto de hablar.

Muestre a los participantes dos gestos diferentes: ponerse las manos alrededor de la boca como si estuvieran gritando (sin decir ni una palabra).

# Hablen con Sus Padres sobre el Dinero

Apuntes:

Explíqueles que tienen que hacer ese gesto cuando usted diga algo con lo que estén de acuerdo, y que tienen que taparse la boca cuando usted diga algo con lo que no estén de acuerdo.

Considere decir cosas como lo siguiente: *Es fácil hablar con mis padres sobre mis errores de dinero.* (Dé a los participantes la oportunidad de taparse la boca o hacer que gritan). Si lo desea puede iniciar un diálogo sobre el tema.

También puede decir otras cosas como las siguientes, haciendo pausas para que respondan: *Hablo con mis padres sobre el ahorro. Es fácil pedir dinero a mis padres. Hablo con mis padres sobre cómo gastar bien el dinero.*

*Me gustaría que nuestra familia hablara más sobre el dinero. Nuestra familia se pelea fácilmente por cuestiones de dinero. Mis padres me enseñan cómo administrar debidamente el dinero.*

Después de que haga una serie de afirmaciones, analice la actividad. Pregunte: *¿Cómo se habla de dinero en la familia de ustedes?*

### 3. Presentación: Hablar de Dinero (15 minutos)

Diga: *Hablar de temas de dinero en familia les ayuda a tomar buenas decisiones monetarias. Administrar el dinero no siempre es fácil, pero si hablamos de dinero y aprendemos sobre el tema, podemos tomar buenas decisiones monetarias. Todos los veranos Capital One publica una encuesta anual sobre las compras que se hacen al inicio del año escolar.<sup>1</sup>*

*Año tras año se descubre que los adolescentes quieren aprender a administrar bien su dinero.<sup>2</sup> La mayor parte quiere tomar mejores decisiones monetarias, pero generalmente las familias no hablan de dinero. Cuando los padres van con sus hijos adolescentes a comprar los materiales para el año escolar, generalmente llegan a la tienda sin haber hablado de antemano.*

*Los chicos no saben cuánto piensan gastar sus padres, ni lo que planean comprar.<sup>3</sup> ¿Qué ocurre? ¿Qué ocurre cuando van a comprar los materiales para la escuela?* (Dé a los participantes tiempo para hablar).

Diga: *A veces la compra sale bien. A veces ustedes quedan contentos, pero sus padres no. A veces la situación se vuelve tensa. A veces hay peleas. El Search Institute, una institución de Minneapolis, descubrió que cuando las familias se*

# Hablen con Sus Padres sobre el Dinero

Apuntes:

*comunican bien, mayores son las probabilidades de que sus hijos adolescentes tengan éxito en la vida.<sup>4</sup>*

*La buena comunicación familiar es esencial en el desarrollo de la persona. Es uno de los 40 elementos fundamentales del desarrollo que los adolescentes necesitan para tener éxito.<sup>5</sup> Empecemos con lo que ya saben.*

*Incluso si nunca han hablado de dinero con su familia (o aunque lo hayan hecho), ¿qué saben sobre la forma en que su familia administra el dinero? ¿Qué han observado? (Inste a los participante a dar ejemplos y escríbalos en el rotafolios).*

*Después de que acaben de dar ejemplos pregunte: ¿Qué saben sobre la forma en que sus amigos administran el dinero? (Inste a los participantes a dar ejemplos para escribirlos en el rotafolios).*

*Diga: ¿Entienden? Están recibiendo diversos tipos de ejemplos al ver la forma en que las personas en su entorno administran el dinero, pero podrían aprender a tomar mejores decisiones de dinero si empezaran a hablar más con sus padres sobre el tema. ¿Cómo pueden hacerlo? Anotemos ideas que pueden dar buenos resultados. (Inste a los participantes a dar ejemplos para escribirlos en el rotafolios. Si tienen dificultad para sugerir ideas, pregúnteles cómo iniciarían la conversación con alguien —por ejemplo, haciendo preguntas, hablando de algo que han leído en el periódico, o simplemente diciendo: “Quiero hablar de dinero. ¿Te importa?” Haga una lista de ideas sencillas y específicas).*

*Acabe diciendo que es importante hablar de dinero. Diga: Si no están acostumbrados a hablar de dinero con sus padres, pueden iniciar la conversación de forma sencilla y relajada. No pidan dinero. Hagan preguntas como: ¿Cómo gastabas tú el dinero cuando eras adolescente? ¿Qué has aprendido sobre cómo tomar buenas decisiones monetarias? ¿Qué es lo que te gustaría que los adolescentes supiéramos sobre el dinero?*

*Si piensa entregar el material para repartir (cosa que es opcional), hágalo en este momento.*

## 4. Diálogo (10 minutos)

*Diga: Dediquen unos momentos para hablar con las personas a su lado. Hablen con dos o tres personas, tomando turnos para hablar. Quiero que hagan dos*

# Hablen con Sus Padres sobre el Dinero

Apuntes:

cosas: 1. Decir su nombre de pila. 2. Indicar con quién se sienten más cómodos hablando de dinero y por qué.

Comiencen con la persona que lleve más prendas de vestir de color verde. (Si no hay nadie con algo verde, elegir el color azul). Túrnense para hablar.

## 5. Repaso y Evaluación (10 minutos)

Repase lo que se logró en la sesión. Pregunte: *¿Por qué es importante hablar sobre cuestiones de dinero con los miembros de la familia?* (Respuesta: Puede ayudarme a tomar buenas —o mejores— decisiones monetarias).

Pregunte: *¿Cuáles son las diferentes formas en que las personas con las que viven administran el dinero?* (Respuestas: Algunos ahorran. Algunos gastan demasiado. Algunos no piensan sobre el tema. Algunos hacen planes al respecto).

Pregunte: *¿Cuáles son las diferentes formas en que sus amigos administran el dinero?* (Respuestas: Algunos gastan todo enseguida y no les queda nada. Algunos siempre están tomando prestado de otras personas. Algunos siempre tienen dinero. Algunos saben ahorrar).

Pregunte: *¿Cómo pueden hablar de dinero con sus padres sin pelearse?* (Respuestas: No estar siempre pidiéndoles dinero. Hacerles preguntas sobre cuestiones de dinero. Pedirles consejos sobre el dinero. Preguntarles cómo ahorrar).

Pregunte: *¿Cómo pueden hablar sobre dinero cuando es difícil?* (Respuestas: Pensar en lo que vamos a decir antes de hablar. Escribirlo primero. Tratar de no alterarnos al hablar).

Pregunte: *¿Cuáles son algunos de los ejemplos de buenas decisiones monetarias?* (Respuestas: No gastar más de lo que uno tiene. Ahorrar. Estar al tanto del dinero).

Al final del repaso, distribuya la hoja de evaluación #1-TA-T-Sp a cada participante y dé tiempo para que la completen. Recoja todas las evaluaciones después de que los participantes acaben con ellas, para poder medir los resultados de la sesión.

# Hablen con Sus Padres sobre el Dinero

Apuntes:

## 6. Cierre (5 minutos)

Pida que los participantes se pongan de pie y que contesten “Habla con tu familia” después de que usted diga cosas como las siguientes: *¿Cómo puedo aprender sobre cuestiones de dinero?* (Los participantes contestan: “Habla con tu familia”). *¿Qué puedo hacer cuando cometo errores con el dinero?* (Los participantes contestan: “Habla con tu familia”).

*¿Cómo puedo enterarme de lo que mi familia sabe sobre la buena administración del dinero?* (Los participantes contestan: “Habla con tu familia”). *¿Quién tiene buenas ideas sobre cómo tomar mejores decisiones de dinero?* (Los participantes contestan: “Habla con tu familia”).

Sugiera a los participantes que hablen con sus familiares sobre este tema, que aparece en la sección Hablar del Tema de sus Apuntes de Bank It. Cierre la sesión y agradezca a todos su participación.

## Actividades Opcionales

**1. Material para Repartir #1-TA-T-Sp: Hablar de Dinero.** Este material incluye formas de iniciar la conversación con la familia.

**2. Muestre la Presentación en PowerPoint PDF #1-TA-T-Sp.** Use dicha presentación en esta sesión de 1 hora.

**3. Déles a los Participantes una Tarea.** Inste a los participantes a aprovechar la siguiente semana para averiguar cómo sus padres gastaban el dinero de adolescentes. (Si quiere puede preguntarles en la próxima sesión cómo les fue).

¿Tiene preguntas? ¿Quiere más ideas? Visite [www.bankit.com/esp](http://www.bankit.com/esp) para ver más sugerencias y recursos.

## Para Más Información

*National Standards in K-12 Personal Finance Education* (Washington, D.C., Jump\$tart Coalition for Personal Financial Literacy, 2007), estándar 5 en el área de Responsabilidad Financiera y Toma de Decisiones.

*40 Elementos Fundamentales del Desarrollo*, por Search Institute (Minneapolis: Search Institute, 1999).

# Hablen con Sus Padres sobre el Dinero

Apuntes:

*An Asset Builder's Guide to Youth and Money*, por Jolene Roehlkepartain (Minneapolis: Search Institute, 1999).

## Fuentes

<sup>1</sup> Capital One, "Capital One's Annual Survey Finds Parents Plan More Back-to-School Shopping Cutbacks this Year," boletín de prensa, 11 de agosto, 2009.

<sup>2</sup> Ídem.

<sup>3</sup> Ídem.

<sup>4</sup> Dr. Peter L. Benson, *All Kids Are Our Kids: What Communities Must Do to Raise Caring and Responsible Children and Adolescents*, Segunda Edición (San Francisco: Jossey-Bass, 2006), 23-98.

<sup>5</sup> Ídem.