

Hablen con Sus Padres sobre Problemas de Dinero

Apuntes:

Resultados del Aprendizaje

Resultado no. 1: Los participantes podrán dar por lo menos dos ejemplos de problemas de dinero de los adolescentes.

Resultado no. 2: Los participantes podrán dar por lo menos un ejemplo de problemas de dinero de los adultos.

Resultado no. 3: Los participantes podrán dar un ejemplo de una buena decisión monetaria en situaciones de problemas de dinero.

Público

Adolescentes

Materiales

1. Rotafolios y marcadores, o una pizarra para borrar en seco, con los marcadores correspondientes
2. Etiquetas con el nombre de cada participante (se pueden descargar de forma gratuita del sitio de Internet de Bank It)
3. Una pluma o lápiz para cada participante
4. Algo para medir el tiempo
5. Una hoja de evaluación #2-TA-T-Sp para cada participante
6. Una hoja de apuntes de Bank It #2-TA-T-Sp para cada participante
7. Opcional: la presentación en PowerPoint PDF #2-TA-T-Sp
8. Opcional: el material para repartir #2-TA-T-Sp para cada participante

Tiempo

1 hora

¿Quiere más información sobre el tema y sugerencias para la capacitación?

Puede ver y descargar gratuitamente la Guía Integral para el Presentador de los Talleres en www.bankit.com/esp.

Hablen con Sus Padres sobre Problemas de Dinero

Apuntes:

1. Bienvenida y Esquema General (5 minutos)

Llegue temprano. Considere seriamente usar la presentación opcional en PowerPoint PDF y el material para repartir, que también es opcional. Si está utilizando la presentación en PowerPoint PDF, muestre la diapositiva “Bienvenidos a Bank It” cuando los participantes entren en la sala. Salude a cada uno de los participantes personalmente según van llegando y aprenda sus nombres. Pídeles que se hagan una etiqueta con su nombre, sin poner los apellidos, para llevarla sobre la ropa.

Déles a los participantes una copia de la hoja para apuntes #2-TA-T-Sp y una pluma o lápiz. Pídeles que se sienten en grupos de unas 4 personas, si es posible alrededor de diferentes mesas. Luego déle la bienvenida a todo el grupo a la sesión.

Diga: *Bienvenidos a Bank It, que ofrece información y recursos de aplicación en el mundo real para que los padres y sus hijos adolescentes puedan entender cuestiones monetarias, hablar de ellas y administrar su dinero con mayor facilidad. Bank It fue creado en colaboración por Capital One y Search Institute. Estoy encantado de que puedan asistir a esta sesión.*

Hoy nos concentraremos en cómo hablar con los padres sobre problemas de dinero, y trataremos de lograr tres objetivos. Uno: al finalizar la sesión podrán nombrar por lo menos dos ejemplos de problemas de dinero de los adolescentes. Dos: podrán dar por lo menos dos ejemplos de problemas de dinero de los adultos. Tres: podrán nombrar un ejemplo de una buena decisión monetaria en situaciones de problemas de dinero.

Si quieren, pueden usar la hoja de apuntes de Bank It para escribir lo que vayan aprendiendo. Al final de la sesión haremos una breve evaluación. (Si esta no es la primera sesión que imparte a este grupo y les dio para resolver un problema opcional al finalizar la sesión anterior, puede referirse brevemente al mismo).

2. Actividad: Malo o No Tan Malo (15 minutos)

Díales a los participantes que van a hacer una rápida actividad sobre la tensión que causa el dinero. Pídeles que hagan el símbolo de apuntar con el pulgar hacia abajo.

Hablen con Sus Padres sobre Problemas de Dinero

Apuntes:

Explique que no harán ningún movimiento con las manos si la situación que usted describe no es mala para ellos, y que apuntarán hacia abajo con el pulgar de una mano si es mala, o con ambos pulgares si piensan que es realmente pésima. (Si lo desea, déjeles que practiquen antes de comenzar).

Una vez que los participantes estén listos, diga: *¿Cómo de estresante sería que les robaran todo el dinero?* (Déles a los participantes la oportunidad de señalar lo malo que sería. Si quiere, puede iniciar un diálogo).

También puede decir otras cosas como lo siguiente, haciendo pausas para que respondan: *¿Cómo de malo sería que se les rompiera el teléfono celular? ¿Cómo de malo sería que alguien les diera dinero de regalo? ¿Cómo de malo sería que sus padres no pudieran seguir dándoles una mesada (dinerito semanal) porque su madre ha perdido el trabajo?*

¿Cómo de malo sería que perdieran un cuarto de dólar? ¿Cómo de malo sería que perdieran su par favorito de zapatillas deportivas? ¿Cómo de malo sería que les robaran la bicicleta?

¿Cómo de malo sería si un par de pantalones que compraron a precio normal la semana pasada se pusiera en venta a mitad de precio? ¿Cómo de malo sería que perdieran una beca de cuatro años a una universidad por no haber aprobado una clase?

Después de presentar una serie de situaciones, analice la actividad. Pregunte: *¿Cómo se sienten cuando están estresados por cuestiones de dinero?* (Escriba en un rotafolios lo que digan los participantes. Instelos a indicar el mayor número de emociones posibles, como temor, ira, tristeza, o sentirse abrumado, impotente, frustrado, etc.).

3. Presentación: Hablar de Situaciones Estresantes por Causa de Dinero (15 minutos)

Diga: *En nuestra vida todos hemos atravesado por situaciones estresantes por causa del dinero y es de prever que volveremos a sufrirlas en el futuro. Es algo por lo que pasamos todos. Pero si uno tiene control de su situación monetaria puede evitar parte de ese estrés.*

Hablen con Sus Padres sobre Problemas de Dinero

Apuntes:

Por ejemplo, cuando cuidan debidamente su teléfono y bicicleta, hay menos probabilidades de que se rompan. Cuando ponen su dinero en efectivo en un lugar seguro, menores probabilidades habrá de que se lo roben. Pero veamos primero qué ocurre cuando uno pasa por situaciones estresantes por causa del dinero.

¿Qué suele ser lo primero que pasa cuando uno se entera de que tiene un problema de dinero? (Repuestas: Se enoja, se altera, se siente abrumado y no sabe qué hacer).

Diga: Es clave ser conscientes de las emociones que nos embargan. Cuando nos ocurren cosas malas nos enfadamos, y eso es natural. Lo importante es saber que la parte racional de nuestra mente no funciona igual de bien cuando estamos alterados. Si uno se enfada con demasiada frecuencia, acaba en un estado emocional que los expertos califican de inundado.¹

Lo que ocurre es que uno está tan alterado y abrumado que no puede escuchar ni pensar bien. Cuando uno se encuentra en dicha situación no debe tomar decisiones. Lo que nos viene a la mente es salir corriendo, actuar de forma agresiva o hacer lo que sea para poner fin al estrés.

Entonces, ¿cuáles son algunas formas saludables de calmarse cuando uno está alterado? (Déles a los participantes tiempo para hablar y escriba lo que digan en un rotafolios. Asegúrese de escribir sólo las respuestas saludables, como dar un paseo, dar golpes a una almohada, hablar con un amigo, llorar, hacer ejercicio, tomar un baño, dejar de pensar temporalmente sobre el problema y hacer algo que les guste, como jugar a las cartas, etc.).

Diga: Lo próximo que hay que hacer es hablar de la situación. El Search Institute, una institución de Minneapolis, descubrió que cuando las familias se comunican bien, mayores son las probabilidades de que sus hijos adolescentes tengan éxito en la vida.²

La buena comunicación familiar es esencial en el desarrollo de la persona. Es uno de los 40 elementos fundamentales del desarrollo que los adolescentes necesitan para tener éxito.³ (Es el Elemento Fundamental del Desarrollo No. 2).

Hablen con Sus Padres sobre Problemas de Dinero

Apuntes:

Pregunte: *¿Cómo pueden hablar con sus padres sobre problemas de dinero?* (Inste a los participantes a dar ejemplos y escríbalos en un rotafolios).

Una vez que acaben de dar algunos ejemplos, pregunte: *¿Cómo saben cuánto hablar del tema y qué no deben decir?* (Inste a los participantes a dar ejemplos y escríbalos en un rotafolios).

Diga: *Tomarán incluso mejores decisiones monetarias —y también permitirán que las tomen sus padres— si comienzan a hablar más de dinero, incluidos los problemas monetarios por los que pasan. Si pierden el teléfono celular y no se lo dicen a su madre, ella acabará notándolo.*

Sabrán que pasa algo. Notará que no están mandando mensajes de texto todo el tiempo. Se dará cuenta de que están tratando de decidir qué hacer. Es mejor hablar de ello. De hecho, su madre les puede sugerir algo útil.

Hagamos ahora una lista de ideas sobre cómo resolver un problema de dinero que puedan tener. (Inste a los participantes a dar ejemplos y escríbalos en un rotafolios. Si les cuesta trabajo dar ideas, pregúnteles cómo administrarían su dinero si perdieran algo que valoran).

(Entre los ejemplos pueden estar: gastar menos, hacer algún trabajo para ganar algo, ahorrar para volver a comprar lo que se perdió. Anote ideas sencillas y específicas).

Diga: *Es importante hablar de situaciones monetarias estresantes. Incluso si no están pasando por una actualmente, hablen con su madre o padre sobre alguna situación anterior. ¿Qué ocurrió? ¿Cómo la superaron?*

¿Cómo resolvieron el problema de dinero? ¿Qué aprendieron? Nuestros padres quieren saber que tomamos buenas decisiones monetarias, y que estamos aprendiendo a sobreponernos con mayor rapidez cuando pasamos por problemas de dinero.

Si piensa entregar el material para repartir (cosa que es opcional), hágalo en este momento.

Hablen con Sus Padres sobre Problemas de Dinero

Apuntes:

4. Diálogo (10 minutos)

Diga: *Tomen unos momentos para hablar con las personas a su lado. Hablen con dos o tres personas, turnándose para hablar. Quiero que hagan dos cosas: 1. Decir su nombre de pila. 2. Nombrar una ocasión en la que perdieron, o les robaron, algo. Comiencen con la persona que tenga el familiar de mayor edad, y túrnense para hablar, de forma que puedan hablar todos.*

5. Repaso y Evaluación (10 minutos)

Repase lo que se logró en la sesión. Pregunte: *¿Qué ejemplos pueden dar de problemas de dinero?* (Respuesta: que le roben algo a uno, enfermarse, que algo deje de funcionar, una reducción en el sueldo, un acto de vandalismo o de destrucción accidental de la propiedad de uno, la pérdida del trabajo, que un familiar enfermo venga a vivir a la casa).

Pregunte: *¿Qué tipo de emociones pueden sentir cuando están tensos por un problema de dinero?* (Respuestas: Temor, ira, tristeza, sentirse abrumado, impotente, frustrado).

Pregunte: *¿Cuáles son algunas formas sanas de hacer frente a dichas emociones?* (Respuesta: Dar un paseo, golpear una almohada, hablar con un amigo, llorar, hacer ejercicio, darse un baño).

Pregunte: *¿Por qué es importante hablar con los padres sobre problemas de dinero?* (Respuestas: porque nos quieren y desean saber qué nos pasa, porque podemos aprender de ellos, porque suelen tener buenas ideas para resolver problemas).

Pregunte: *¿Cuáles son algunas formas útiles de resolver problemas de dinero?* (Respuestas: reducir el gasto; ahorrar para reemplazar lo que se perdió, hacer algún que otro trabajo, hablar con nuestros padres).

Al final del repaso, distribuya la hoja de evaluación #2-TA-T-Sp a cada participante y déles tiempo para que la completen. Recoja todas las evaluaciones después de que los participantes acaben con ellas, para poder medir los resultados de la sesión.

Hablen con Sus Padres sobre Problemas de Dinero

Apuntes:

6. Cierre (5 minutos)

Diga: *Todos hemos pasado por dificultades de dinero y las tendremos en el futuro. Si bien es cierto que podremos evitar algunas de ellas, no evitaremos todas. Las cosas se rompen, se pierden, y a veces nos las roban. Nos pasan cosas malas, lo importante es qué hacemos cuando ocurren.*

Cierren los ojos. ¿En qué adulto confían más? Piensen en esa persona. ¿Es alguien con quien podrían hablar si tuvieran un problema de dinero? Piensen también en su mejor amigo/a. Esa es otra persona con la que pueden hablar.

Recuerden: No están solos. La gente tiene buenas ideas sobre cómo hacer frente a problemas de dinero. Hablen con esas personas, y recuerden que pueden superar dichos problemas.

Sugiera a los participantes que hablen con sus familiares sobre este tema, que aparece en la sección Hablar del Tema de sus Apuntes de Bank It. Cierre la sesión y agradezca a todos su participación.

Actividades Opcionales

1. Material para Repartir #2-TA-T-Sp: Cuando Salen las Cosas Mal. Déles a los participantes unos momentos para completarlo y si queda tiempo hable del mismo cuando acaben.

2. Muestre la Presentación en PowerPoint PDF #2-TA-T-Sp. Use dicha presentación en esta sesión de 1 hora.

3. Déles a los Participantes una Tarea. Sugierales utilizar la siguiente semana para iniciar una conversación con su padre o madre sobre la forma de abordar problemas de dinero. (Si quiere, puede preguntarles en la próxima sesión cómo les fue).

¿Tiene preguntas? ¿Quiere más ideas? Visite www.bankit.com/esp para ver más sugerencias y recursos.

Hablen con Sus Padres sobre Problemas de Dinero

Apuntes:

Para Más Información

National Standards in K-12 Personal Finance Education (Washington, D.C., Jump\$tart Coalition for Personal Financial Literacy, 2007), estándar 1 en el área de Responsabilidad Financiera y Toma de Decisiones.

National Standards in K-12 Personal Finance Education (Washington, D.C., Jump\$tart Coalition for Personal Financial Literacy, 2007), estándar 5 en el área de Responsabilidad Financiera y Toma de Decisiones.

40 Elementos Fundamentales del Desarrollo, por Search Institute (Minneapolis: Search Institute, 1999).

An Asset Builder's Guide to Youth and Money, por Jolene Roehlkepartain (Minneapolis: Search Institute, 1999).

Fuentes

¹ Daniel Goleman, *Emotional Intelligence* (Nueva York: Bantam Books, 1995), 138-141.

² Dr. Peter L. Benson, *All Kids Are Our Kids: What Communities Must Do to Raise Caring and Responsible Children and Adolescents*, Segunda Edición (San Francisco: Jossey-Bass, 2006), 23-98.

³ Ídem.